
Faire un choix éclairé

L'élève avec l'aide de ses parents et le soutien de l'école, fait le choix d'une séquence en mathématique. Ce choix repose sur la base d'une connaissance de l'ensemble de la situation de l'élève (et non *uniquement* sur ses résultats au bulletin) **MAIS** un résultat de **76% et plus** est nécessaire pour les séquences enrichies;

☺ L'école et les parents aident l'élève à cerner ses motivations: Qu'est-ce qui l'intéresse? Quels sont ses intérêts? Quelles sont ses forces, ses capacités? De quelle façon apprend-t-il?

☺ L'élève et ses parents s'assurent de bien connaître les profils des séquences et leurs portées dans les études post-secondaires car **l'élève ne pourra pas changer de séquence en cours d'année mais en cas d'échec;**

☺ Ils consultent, au besoin, l'enseignant de mathématique et le conseiller en orientation afin de prendre une décision qui respecte l'élève dans ce qu'il est (intérêts et aptitudes) et qui tient compte des modalités de l'école.

Des techniques et programmes universitaires accessibles avec la séquence CST

Éducation à l'enfance, soins infirmier (sciences enrichies obligatoires), hygiène dentaire (sciences enrichies obligatoires), soins préhospitalier d'urgence, éducation spécialisée, documentation, coordination de travail de bureau, multimédia, gestion de commerce et plus encore.

Droit, enseignement, psychologie, psychoéducation, travail social, mondialisation et développement international, ressources industriel et humaines, politique, sociologie, anthropologie, communication, cinéma et plus encore.

******* un élève qui ne prend ni sciences enrichies ni maths enrichies au secondaire se ferme la porte à court terme à : Tout ce qui touche les sciences pures et appliquées (génie, recherche, mathématiques, architecture, biologie, environnement, informatique) et la santé à un niveau universitaire (médecine, physiothérapie, orthophonie, diététique, pharmacie, médecine dentaire, diététique, etc.).

Il est toujours possible de faire des détours et d'aller chercher les matières enrichies aux adultes ou au cégep (chimie-physique et S.N.4e et 5e). Par contre les sciences STE ou sciences physique 436 doivent avoir été faites préalablement.



Sites Internet pertinents à consulter

Une mine d'or pour de l'information scolaire et professionnelle

Reperes.qc.ca (l'élève y a accès avec son numéro de fiche inscrit sur sa carte étudiante)

Formation professionnelle et technique

Www.inforoutefpt.org/

Formation préuniversitaire et technique

Www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/cahiers/treparti.asp

Dominique Demers C.O.

819-682-8222 poste 844871

Dominique.demers@cspq.qc.ca

Le choix d'une séquence de mathématique pour les élèves en 4^e secondaire

Au cours de la troisième année du secondaire, l'élève complète sa formation de base et choisit la séquence qu'il entamera l'année suivante. Ce choix doit correspondre le mieux possible à ses aspirations, à ses champs d'intérêt et à ses aptitudes.

À partir de 2008, en mathématiques, au secondaire, il n'y a plus de maths pour les forts, pour les moyens ou pour les faibles mais bien des mathématiques différentes pour des usages différents.

Les trois séquences permettent de développer les mêmes compétences et de réaliser des apprentissages signifiants. *Elles se distinguent principalement par la diversité des connaissances abordées, les contextes dans lesquels s'exercent les compétences ainsi que les approches pédagogiques visant l'acquisition des connaissances et le développement des compétences.*



Les trois séquences

SÉQUENCE CULTURE, SOCIÉTÉ ET TECHNIQUE.

Pour qui? Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de:

- ✍ Concevoir des objets et des activités, élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation
- ✍ Débattre de causes sociales
- ✍ Développer son esprit d'entreprise et la gestion de finances personnelles
- ✍ Devenir un citoyen autonome et engagé
- ✍ Accéder à la formation professionnelle, dans près de la **moitié des 115 programmes techniques** dans différents domaines d'activités ou à des programmes préuniversitaires dont les sciences humaines ou sociales, arts-lettres et communication.

SÉQUENCE TECHNICO-SCIENCES

Pour qui ?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- ✍ Explorer des situations qui combinent à l'occasion le travail manuel et intellectuel
- ✍ Réaliser des études de cas dans divers contextes (économiques et scientifiques)
- ✍ Se familiariser avec divers instruments (leur conception, fabrication ou

utilisation) reliés aux techniques

✍ Repérer des erreurs et des anomalies, d'apporter des correctifs ou d'émettre des recommandations

✍ Accéder à des programmes techniques dans *tous les domaines ou encore aux programmes préuniversitaires en sciences de la nature ou autres.*

SÉQUENCE SCIENCES NATURELLES

Pour qui ?

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

✍ Exploiter des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences

✍ Comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes

✍ Faire davantage appel à sa capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques

✍ Se familiariser avec divers procédés de recherche

✍ Accéder à *des programmes préuniversitaires ou techniques en lien avec les sciences nature ou autres.*